

Семинар-практикум
«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО: первый опыт, проблемы»

*Хофертс Зоя Леонидовна,
методист по учебной работе
муниципального методического кабинета
отдела образования Охотского района*

С 01.09.2022 образовательные организации Охотского района в 1-х, 5-х классах перешли на обучение по обновленным ФГОС – 21. Для успешного начала реализации ФГОС-21 муниципальным методическим кабинетом, образовательными организациями было организовано методическое сопровождение педагогов в разных форматах: методические семинары, методические десанты, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом, наставничество и т.д.

Процесс пошёл... Будем учить сегодня с первого класса начальной школы по-новому, ведь, как сказал американский философ и педагог Джон Дьюи, «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Первый опыт:

1. Самообразование педагогов по внедрению обновленных ФГОС -21. Определив для себя проблемы, педагоги ставят задачи по самообразованию, изучают опыт, посещают семинары, консультации, курсы повышения квалификации.

2. Педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС – 21.

3. Методические десанты, проведенные с целью обобщения и распространения лучших практик и оказания методической помощи. По результатам проведения методического десанта, выявлены положительные стороны практики учителей, профессиональные затруднения, определены приоритеты профессионального развития учителей, проведены индивидуальные консультации, методический семинар по теме «Современные аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций», на котором педагоги представляли опыт работы в данном направлении.

4. Создание базы передового педагогического опыта. Материалы семинаров, десантов, методических объединений составляют базу передового опыта.

Проблемы:

1. В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе. Применять интерактивные электронные материалы

для лабораторных и практических работ, в том числе использовать виртуальные лаборатории и симуляторы весьма проблематично, так как у нас в районе низкая скорость интернета, а в некоторых сельских поселениях он недоступен для широких групп населения. В образовательных учреждениях используется старое компьютерное оборудование ввиду отсутствия достаточного финансирования, поэтому нет возможности использования на уроках ЦОР. Высокая стоимость не позволяет активно и в полной мере использовать интернет.

Решаем эту проблему с помощью использования электронных носителей, производим замену компьютерного оборудования.

2. Недостаточное материальное техническое обеспечение кабинетов.

Ввиду отсутствия финансирования решаем вопросы обеспечения за счет спонсорских средств. За счет спонсорских средств приобретены лаборатории по физике и химии, комплекты оборудования для занятий по робототехнике, наборы для подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ по физике и химии.

3. В районе большое количество малокомплектных школ, в них - классов-комплектов, что усложняет подготовку учителей к проведению уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Отдаленность школ, плохая логистика, а, следовательно, сложность в организации обмена опытом между педагогами и общеобразовательными организациями.

Для решения проблемы в ММК создана база на электронных носителях, содержащих материалы методических семинаров, десантов, курсов повышения квалификации, материалы из Интернет-ресурсов, видеозаписи открытых уроков.

4. В связи с недостатком педагогических кадров у педагогов большие учебные нагрузки - до 30 часов и более. Для ликвидации дефицита в район приглашаются педагоги по программе «Сберегательный капитал», «Образовательный кредит», организуется переподготовка по педагогическим специальностям лиц, имеющих высшее образование. На базе МКОУ СОШ № 1 им. В.С. Богатырева р.п. Охотск и МКОУ СОШ с. Булгин организована допрофессиональная подготовка в педагогическом классе.

Ведущую роль в реализации ФГОС-21 по праву можно отвести учителям начальных классов. Учитель начальных классов - профессия особая. Учитель начальных классов - первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Важно осознание им огромной ответственности перед учеником. А оправдание их доверия - настоящий итог работы учителя.

На семинаре-практикуме по теме «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО: первый опыт, проблемы» мы предлагаем фрагменты уроков учителей начальной классов МКОУ СОШ № 1 им. В.С. Богатырева р.п. Охотск.

Первый фрагмент урока литературного чтения в 3-м классе представит учитель начальных классов Шмелева Ю.А., где она использует прием групповой

познавательной активности «Шесть шляп». Этот прием помогает рационально организовать изучение проблемы и (или) текста и выявить разные стороны восприятия.

Учитель начальных классов Тихонова И.Г. представит фрагмент урока математики во 2-м классе, на котором учащиеся решают практико-ориентированные задания: покупка продуктов, вещей в магазине, имея определенную сумму на текущие расходы, составление своих задач и решение их.

Третий фрагмент урока русского языка во 2-м классе учителя начальных классов Любиной М.В. демонстрирует приемы формирования грамотного письма: «Огоньки», «Лови ошибку», «В две колонны становись».